

# Fiche pédagogique

## LE CORPS HUMAIN

A1

**Date** décembre 2024

**Public** FLS CP/CE1

**Thème** Le corps humain

**Durée** 50 minutes

**Objectif communicatifs**  
Savoir dire le nom des parties du corps humain  
Expression des émotions

**Objectif linguistiques**  
Connaître le lexique du corps  
Connaître le lexique du visage  
Expression idiomatique autour du corps

**Objectif socioculturels**  
Le rapport au corps humain.  
Les expressions liés au visage

## Déroulé de la séance

Activité : Découvrir le corps humain

⌚ 20 minutes

Activité : Découvrir le visage et ses expressions

⌚ 30 minutes

**Activité****Découvrir le corps humain****Compréhension écrite****Durée**

20 minutes

**Modalité**

En classe entière

**Matériel**

1 feuille d'exercices par élèves

**Objectifs**

Linguistique : Connaître le lexique du corps humain  
Socio-culturel : Identifier les parties du corps

**Pré-requis**

Le présent de l'indicatif être, avoir

**Consigne**

- Pré-découper les étiquettes.
- Faire lire les mots
- Demander aux apprenants à quelle partie du corps appartient chaque mot.
- Placer les mots dans la case qui correspond.

**Déroulement**

En classe en entière, lire les mots et faire deviner où se trouve la partie du corps.  
Par exemple s'il s'agit du mot "main" --> demander à un apprenant où est sa main.  
Une fois tous les mots lus, les élèves doivent coller les étiquettes au bon endroit.  
Il s'agit d'utiliser une approche kinesthésique avec les apprenants.

**Posture enseignante**

Posture d'accompagnement : L'enseignant laisse les apprenants travailler seuls et n'intervient qu'en cas de besoin. Les apprenants peuvent donc s'entraider, ce qui laisse place aux échanges entre les apprenants.

**Activité****Découvrir le visage****Compréhension écrite****Durée**

30 minutes

**Modalité**

En classe entière

**Matériel**

1 feuille d'exercice par élève

**Objectifs**

Linguistique :

- Connaitre le lexique du visage
- Prépositions

Socio-culturel : Identifier les symboles ou expression du visage

**Pré-requis**

Le présent de l'indicatif être, avoir

**Consigne**

- Pré-découper les étiquettes.
- Faire lire les mots
- Demander aux apprenants à quelle partie du visage correspond le mot-étiquette choisi
- Remettre les mots dans la case qui correspond.

**Déroulement**

En classe en entière, lire les mots et faire deviner où se trouve la partie du corps.

Par exemple si le mot est "yeux" demander à un apprenant : où sont ses yeux.

Individuellement ,les apprenants doivent coller les étiquettes des mots lus au bon endroit.

Les apprenants utilise leur visage pour exprimer une émotion ou une expression par deux

Il s'agit d'une approche kinesthésique.

**Posture enseignante**

Posture d'accompagnement : L'enseignant laisse les apprenants travailler seuls et n'intervient qu'en cas de besoin. Les apprenants peuvent donc s'entraider, ce qui provoque des discussions. Notamment lors du travail par deux.

# I. Découvrir le corps humain

## Déroulement :

- En classe en entière, lire les mots et faire deviner où se trouve la partie du corps. Par exemple si le mot est “yeux” demander à un apprenant : où sont ses yeux. Individuellement, les apprenants doivent coller les étiquettes des mots lus au bon endroit. Les apprenants utilisent leur visage pour exprimer une émotion ou une expression par deux. Il s’agit d’une approche kinesthésique.

## Consigne:

- Pré-découper les étiquettes.
- Faire lire les mots
- Demander aux apprenants à quelle partie du corps appartient chaque mot.
- Placer les mots dans la case qui correspond.

## II. Découvrir le visage

### Déroulement :

- En classe en entière, lire les mots et faire deviner où se trouve la partie du corps. Par exemple si le mot est "yeux" demander à un apprenant : où sont ses yeux.
- Individuellement, les apprenants doivent coller les étiquettes des mots lus au bon endroit.
- Les apprenants utilisent leur visage pour exprimer une émotion ou une expression par deux
- Il s'agit d'une approche kinesthésique.

### Consigne:

- Pré-découper les étiquettes.
- Faire lire les mots
- Demander aux apprenants à quelle partie du visage correspond le mot-étiquette choisi
- Remettre les mots dans la case qui correspond.

### Piste pour les expressions et émotions:

- les doigts dans le nez => C'est facile
  - avoir la grosse tête => être prétentieux.
  - avoir le nez creux => avoir une bonne intuition
  - avoir les yeux derrière la tête => Tout savoir
  - avoir les oreilles qui sifflent => quelqu'un nous critique
- liste des 6 émotions principales : joie, colère, tristesse, peur, surprise, dégoût  
Il est possible d'ajouter : Honte, confiance (plus difficile pour A1)

# I. Le corps humain

## Consigne:

Découpe les étiquettes.

Place les mots dans la bonne case.



TETE	VENTRE
MAIN	JAMBE
BRAS	PIED

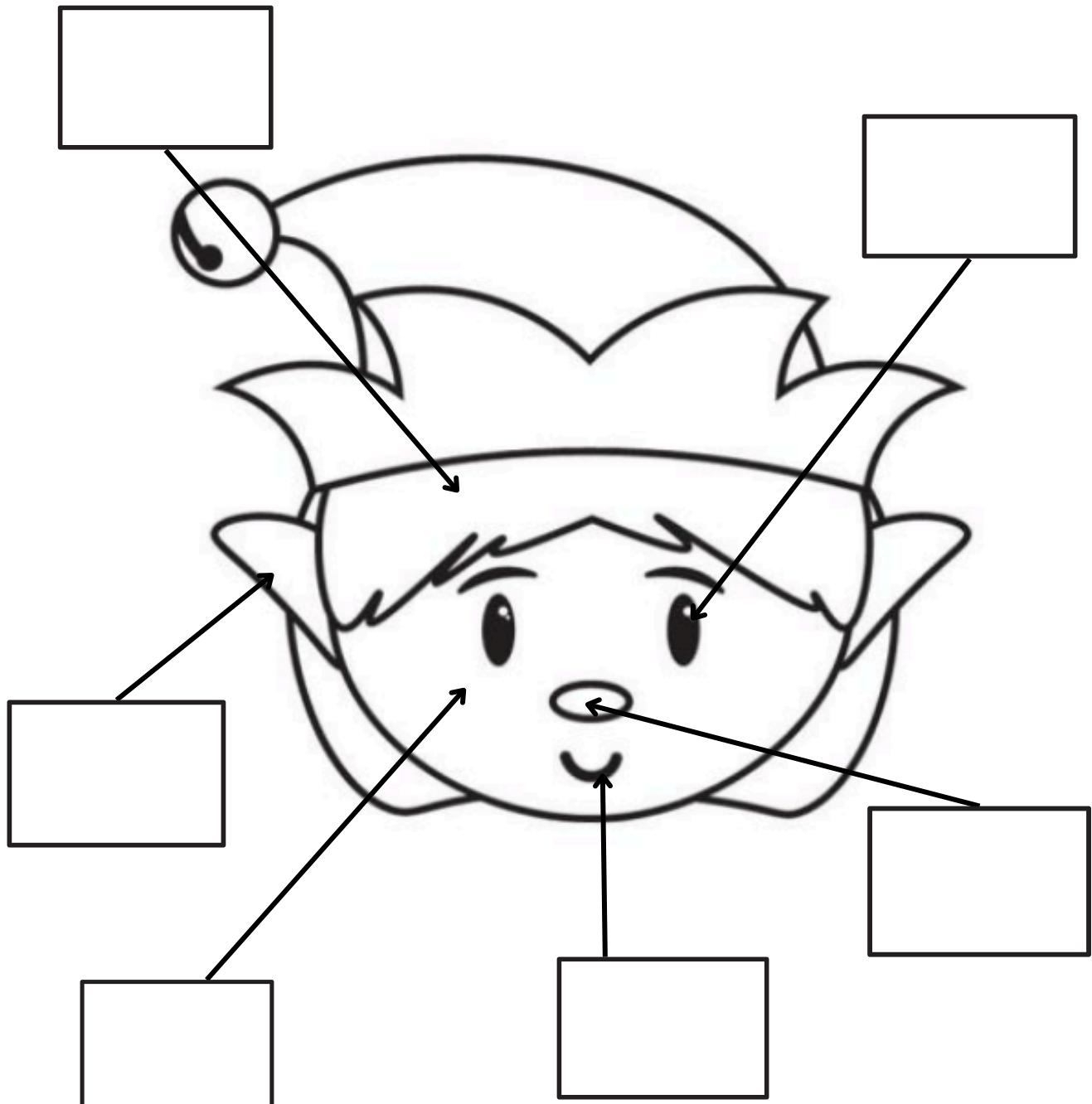
TETE	VENTRE
MAIN	JAMBE
BRAS	PIED

## II. Découvrir le visage

### Consigne:

Découpe les étiquettes.

Place les mots dans la bonne case.



OREILLE	YEUX
BOUCHE	NEZ
CHEVEUX	JOUE

OREILLE	YEUX
BOUCHE	NEZ
CHEVEUX	JOUE