

# Fiche pédagogique

FLE-NOMENAL

Comprendre son apprentissage

A2/B1

Date

20/12/2024

Public

FLS

Thème

Comprendre son apprentissage.

Durée

2h

**Objectif communicatifs**

- Parler des règles dans la classe.
- Décrire de ses projets
- Exprimer des intentions et des ambitions
- Créer une carte mentale

**Objectif linguistiques**

- Le futur proche (simple)
- Les questions (auto-questionnement)
- L'injonction
- L'expression de la justification.
- La description

**Objectif interculturels et socioculturels**

- Réglementation scolaire.
- Avoir conscience des idées reçues sur le cerveau.
- Échanger sur les différents objectifs d'apprentissage des apprenants.

## Déroulé de la séance

Activité 1 : Rappel des règles

⌚ 10 mins

Activité 2 : QCM des idées reçues

⌚ 40 mins

Activité 3: Carte mentale du bien-être

⌚ 40 mins

Activité 4 : Mon objectif

⌚ 30 mins

**Activité 1****Rappel des règles****Production orale****Durée**

10/15min

**Modalité**

Groupe classe.

**Matériel**

Aucun.

**Objectif**

Les règles de la classe  
Les codes de la réglementation scolaire  
Les enjeux de l'injonction : devoir ou ne pas devoir

**Pré-requis**

Connaître le contrat établi au début avec les enseignantes.

**Consigne**

Redéfinir les règles de la classe préalablement établies l'équipe pédagogique à l'oral.

**Déroulement**

- Rappeler que les règles sont les mêmes dans toutes les classes.
- Donner la consigne pour que les apprenants énoncent les règles à l'oral.
- Les enseignantes rajoutent les règles qui manquent.

**Posture enseignante**

Posture d'accompagnement afin de laisser les apprenants créer leurs règles et mettre en avant celles qui sont importantes pour eux. L'enseignant.e peut intervenir pour donner du vocabulaire. C'est aussi lui ou elle d'animer la mise en commun des règles des différents groupes.

# I. Rappel des règles

## Déroulement :

- Rappeler que les règles sont les mêmes dans toutes les classes.
- Donner la consigne pour que les apprenants énoncent les règles à l'oral.
- Les enseignantes rajoutent les règles qui manquent.

## Consigne:

Redéfinir les règles de la classe préalablement établies avec l'équipe pédagogique et administrative.

## Piste de correction si question ouverte :

- Lever la main quand je veux parler.
- Je respecte les professeurs les élèves et les adultes du lycée.
- Je dois être sérieux et motivé, c'est important pour la posture.
- Je ne dois pas porter de signes religieux, de bonnet, de capuche et de casquette.
- Je dois avoir une bonne attitude en classe.
- Je n'utilise pas le téléphone sauf quand le professeur l'autorise.
- Je n'oublie pas mes affaires.
- Je préviens Madame Godefroy ou Madame Hatt si je suis en retard.
- Je ne ramène pas d'armes dangereuses, d'alcool ou de cigarette.
- Je ne parle pas d'autres langues en classe.

**Activité 2****QCM - Les idées reçues****Compréhension écrite****Durée**

30/40 min

**Modalité**

En individuel.

**Matériel**

Fiche apprenante.

**Objectif**

- Se poser des questions sur la thématique
- Remettre en question les idées reçues.
- Se justifier

**Pré-requis**

Aucun.

**Consigne**

Répondre aux questions suivantes.

1. À quel âge est-on trop vieux pour apprendre de nouvelles choses
2. On n'apprend qu'à l'école.
3. Les filles sont plus intelligentes que les garçons.
4. Si on est nul en français au primaire, on est nul en français toute la vie.
5. Plus on est curieux plus on développe notre cerveau.
6. Si on ne réussit pas à l'école, c'est parce qu'on est nul.

**Déroulement**

- Les apprenants répondent aux questions individuellement.
- Mise en commun et correction à l'oral en classe entière.
- Demander aux apprenants de justifier leurs choix de réponse.
- Les enseignants expliquent les idées reçues sur la plasticité du cerveau avec la correction.
- Demander aux apprenants s'ils ont des exemples d'idées reçues sur le cerveau.

**Posture enseignante**

Posture d'accompagnement, les apprenants font le travail en autonomie. La réflexion doit venir d'eux. L'enseignant peut aussi adopter une posture d'enseignement notamment lors de la mise en commun en sensibilisant et en apportant des informations supplémentaires sur le sujet.

## II.Les idées reçues

### Déroulement :

Les apprenants répondent aux questions individuellement.

Mise en commun et correction à l'oral en classe entière.

Demander aux apprenants de justifier leurs choix de réponse.

Les enseignantes expliquent les idées reçues sur la plasticité du cerveau avec la correction.

Demander aux apprenants s'ils ont des exemples d'idées reçues sur le cerveau.

Répondre aux questions suivantes (avec correction):

#### 1. À quel âge est-on trop vieux pour apprendre de nouvelles choses ?

Nous pouvons apprendre à tout âge, le processus d'apprentissage est plus ou moins long selon l'âge. Il n'y a pas un âge où le cerveau arrête complètement d'apprendre. Par exemple, il est tout à fait possible d'apprendre une nouvelle langue à 50 ans ou d'acquérir de nouvelles compétences à 60 ans.

#### 2. On n'apprend qu'à l'école.

C'est faux ! Toutes les expériences que nous vivons nous apprennent quelque chose. L'école est là pour aider à apprendre mais ce n'est pas du tout le seul endroit où l'on peut apprendre. Par exemple, lorsqu'on fait du sport, on apprend à collaborer avec les autres.

#### 3. Les filles sont plus intelligentes que les garçons.

C'est faux ! Les filles ne sont pas plus intelligentes que les garçons.

#### 4. Si on est nul en français au primaire, on est nul en français toute la vie.

C'est faux ! Il n'est jamais trop tard pour développer de nouvelles compétences. Le cerveau est toujours en évolution et ne cesse jamais d'apprendre.

#### 5. Plus on est curieux plus on développe notre cerveau.

Oui, en majorité. Plus nous allons nous intéresser à de nouvelles choses, plus nous allons pousser notre cerveau à réfléchir et à le stimuler. Cela va développer notre cerveau et toutes les connexions qu'il y a dedans.

#### 6. Si on ne réussit pas à l'école, c'est parce qu'on est nul

C'est faux ! Ne pas réussir à l'école ne veut pas dire que nous sommes nuls. Il y a d'autres domaines où nous sommes très compétents. L'école n'est pas le seul endroit qui définit notre capacité à être compétent.

**Activité 3****La carte mentale du bien-être****PO/ PE****Durée**

40 mins

**Modalité**

En îlots bonifiés ou en groupe classe.

**Matériel**

Fiche apprenante.

**Objectifs**

Créer une carte mentale.  
Comprendre ce qui favorise le développement du cerveau.  
Se connaître

**Pré-requis**

Connaître le vocabulaire lié à la proximité immédiate.

**Consigne**

- Par groupe, réfléchir aux éléments qui favorisent le bon fonctionnement de votre cerveau en réutilisant les éléments de l'activité précédente.
- Essayer de trouver au moins 5 idées.

**Déroulement**

- Par groupe, les apprenants créent une carte mentale à partir d'un exemple donné pour découvrir la méthodologie en surface.
- Une fois qu'ils ont terminé, faire une mise en commun en classe pour créer une carte mentale commune au tableau.
- Les apprennent réécrivent la carte sur leur cahier.
- Si les groupes bloquent dès le début, faire directement la carte mentale en groupe classe.

**Posture  
enseignante**

Posture d'accompagnement, les apprenants travaillent en groupes. L'enseignant.e peut passer dans les groupes pour donner des éléments de vocabulaire et notamment intervenir pour la méthodologie de la carte mentale.

# III- La carte mentale du bien-être

## Déroulement :

Par groupe, les apprenants créent une carte mentale à partir d'un exemple donné pour découvrir la méthodologie en surface.

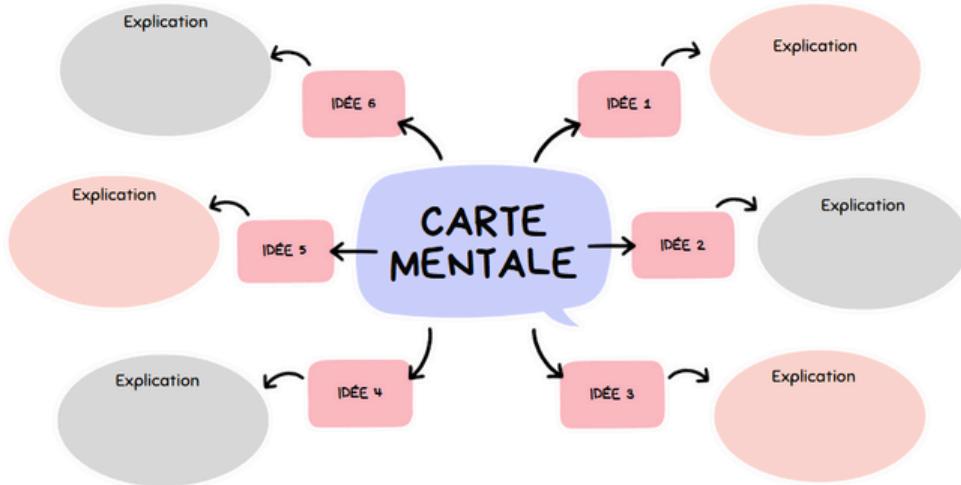
Une fois qu'ils ont terminé, faire une mise en commun en classe pour créer une carte mentale commune au tableau.

Les apprennent réécrivent la carte sur leur cahier.

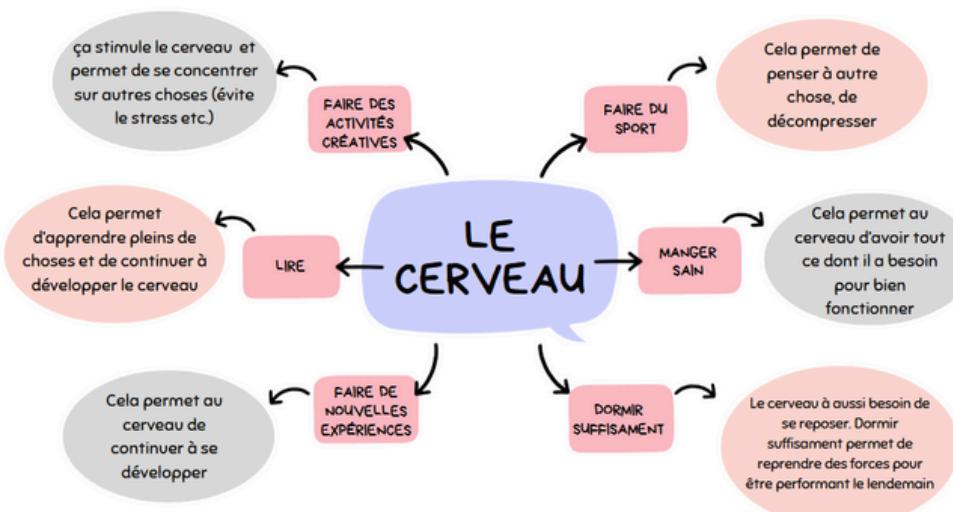
Si les groupes bloquent dès le début, faire directement la carte mentale en groupe classe.

## Consigne:

Par groupe, réfléchir aux éléments qui favorisent le bon fonctionnement de votre cerveau. Essayer de trouver au moins 5 idées et le mettre sous forme de carte mentale.



## Piste de correction :



**Activité 4****Mon objectif****PE****Durée**

30 mins

**Modalité**

Individuellement puis en groupe.

**Matériel**

Fiche apprenante.

**Objectifs**

- Définir un objectif (professionnel, personnel) et décrire les étapes.
- Parler et décrire un projet.
- Futur proche (simple)

**Pré-requis**

Notions de futur proche

**Consigne**

- Répondre aux questions individuellement.
- Discuter en groupe les réponses et partager les idées.
- Les volontaires donnent leurs réponses à l'oral.

**Déroulement**

- Les apprenants répondent aux questions individuellement.
- Ils discutent de leurs réponses avec leur îlot.
- Mise en commun à l'oral s'ils le souhaitent.

**Posture enseignante**

Posture d'accompagnement.

# Comment fonctionne le cerveau



## I. Les idées reçues

Répondre aux questions suivantes.

1. À quel âge est-on trop vieux pour apprendre de nouvelles choses ?

---

Vrai      Faux

2. On n'apprend qu'à l'école.

Vrai      Faux

3. Les filles sont plus intelligentes que les garçons.

Vrai      Faux

4. Si on est nul en français au primaire, on est nul en français toute la vie.

Vrai      Faux

5. Plus on est curieux plus on développe notre cerveau.

Vrai      Faux

6. Si on ne réussit pas à l'école, c'est parce qu'on est nul

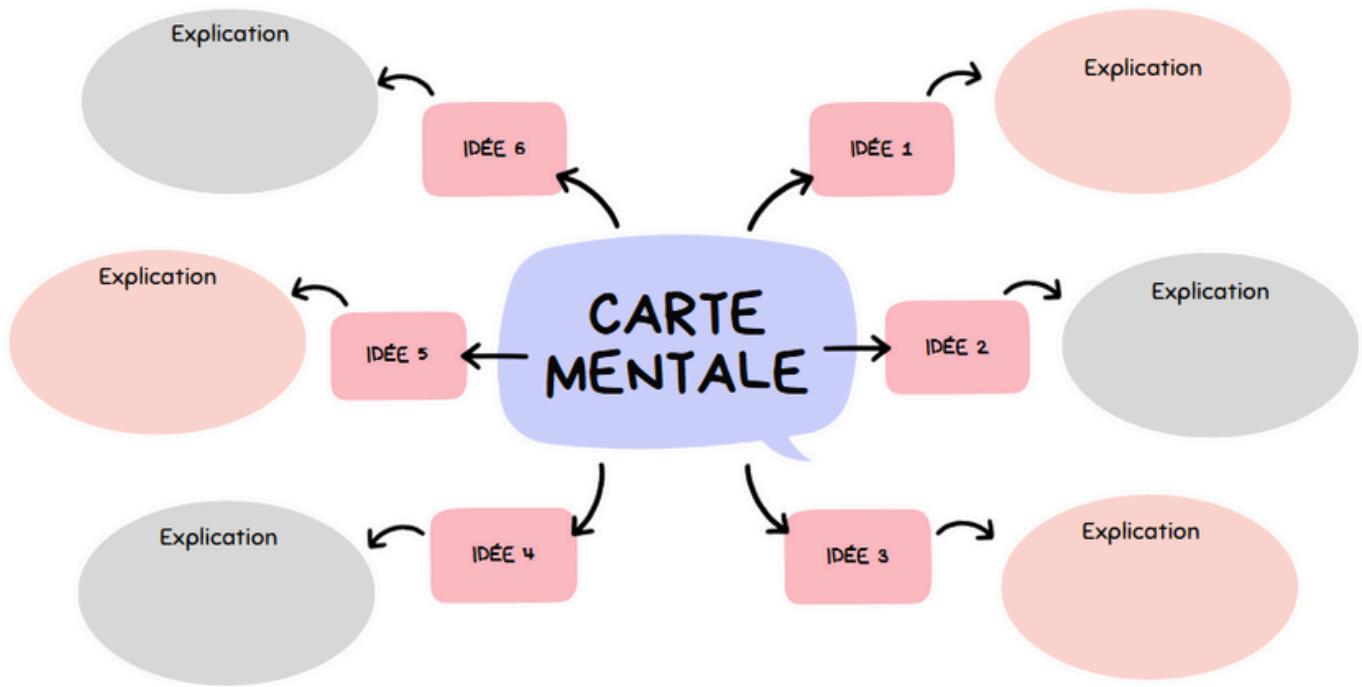
# Comment fonctionne le cerveau



## II. Le bon fonctionnement du cerveau

1 - Par groupe, réfléchir aux éléments qui favorisent le bon fonctionnement de votre cerveau. Essayer de trouver au moins 5 idées.

2 - Mettre sous forme de carte mentale.



# Comment fonctionne le cerveau



## III. Mon objectif

Indiquer votre objectif pour les prochains mois puis répondre aux questions suivantes.

Mon objectif : \_\_\_\_\_

1- Quelles sont les premières étapes à passer pour arriver à mon objectif ?

2- Qu'est ce qui va me motiver au début pour faire l'effort de commencer ?

3- Comment je vais me sentir quand je commencerai à travailler pour atteindre mon objectif ?

4- Quelle sera la dernière étape à passer avant d'atteindre mon objectif ?

5- Comment je me sentirai quand j'aurai atteint mon objectif ?