

Fiche pédagogique

Comprendre son
apprentissage

A2/B1

Date

20/12/2024

Public

FLS

Thème

Comprendre son
apprentissage.

Durée

2h

**Objectif
communicatifs**

- Parler des règles dans la classe.
- Décrire de ses projets
- Exprimer des intentions et des ambitions
- Créer une carte mentale

**Objectif
linguistiques**

- Le futur proche (simple)
- Les questions (auto-questionnement)
- L'injonction
- L'expression de la justification.
- La description

**Objectif
interculturels
et
socioculturels**

- Réglementation scolaire.
- Avoir conscience des idées reçues sur le cerveau.
- Échanger sur les différents objectifs d'apprentissage des apprenants.

Déroulé de la séance

Activité 1 : Rappel des règles

🕒 10 mins

Activité 2 : QCM des idées reçues


🕒 40 mins

Activité 3: Carte mentale du bien-être

🕒 40 mins

Activité 4 : Mon objectif

🕒 30 mins

Activité 1	Rappel des règles	 Production orale
Durée	10/15min	
Modalité	Groupe classe.	
Matériel	Aucun.	
Objectif	Les règles de la classe Les codes de la réglementation scolaire Les enjeux de l'injonction : devoir ou ne pas devoir	
Pré-requis	Connaître le contrat établi au début avec les enseignantes.	
Consigne	Redéfinir les règles de la classe préalablement établies l'équipe pédagogique à l'oral.	
Déroulement	<ul style="list-style-type: none"> • Rappeler que les règles sont les mêmes dans toutes les classes. • Donner la consigne pour que les apprenants énoncent les règles à l'oral. • Les enseignantes rajoutent les règles qui manquent. 	
Posture enseignante	Posture d'accompagnement afin de laisser les apprenants créer leurs règles et mettre en avant celles qui sont importantes pour eux. L'enseignant.e peut intervenir pour donner du vocabulaire. C'est aussi lui ou elle d'animer la mise en commun des règles des différents groupes.	

I. Rappel des règles

Déroulement :


- Rappeler que les règles sont les mêmes dans toutes les classes.
- Donner la consigne pour que les apprenants énoncent les règles à l'oral.
- Les enseignantes rajoutent les règles qui manquent.

Consigne:

Redéfinir les règles de la classe préalablement établies avec l'équipe pédagogique et administrative.

Piste de correction si question ouverte :

- Lever la main quand je veux parler.
- Je respecte les professeurs les élèves et les adultes du lycée.
- Je dois être sérieux et motivé, c'est important pour la posture.
- Je ne dois pas porter de signes religieux, de bonnet, de capuche et de casquette.
- Je dois avoir une bonne attitude en classe.
- Je n'utilise pas le téléphone sauf quand le professeur l'autorise.
- Je n'oublie pas mes affaires.
- Je préviens Madame Godefroy ou Madame Hatt si je suis en retard.
- Je ne ramène pas d'armes dangereuses, d'alcool ou de cigarette.
- Je ne parle pas d'autres langues en classe.

Activité 2	QCM - Les idées reçues	 Compréhension écrite
Durée	30/40 min	
Modalité	En individuel.	
Matériel	Fiche apprenante.	
Objectif	<ul style="list-style-type: none"> • Se poser des questions sur la thématique • Remettre en question les idées reçues. • Se justifier 	
Pré-requis	Aucun.	
Consigne	<p>Répondre aux questions suivantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. À quel âge est-on trop vieux pour apprendre de nouvelles choses 2. On n'apprend qu'à l'école. 3. Les filles sont plus intelligentes que les garçons. 4. Si on est nul en français au primaire, on est nul en français toute la vie. 5. Plus on est curieux plus on développe notre cerveau. 6. Si on ne réussit pas à l'école, c'est parce qu'on est nul. 	
Déroulement	<ul style="list-style-type: none"> • Les apprenants répondent aux questions individuellement. • Mise en commun et correction à l'oral en classe entière. • Demander aux apprenants de justifier leurs choix de réponse. • Les enseignants expliquent les idées reçues sur la plasticité du cerveau avec la correction. • Demander aux apprenants s'ils ont des exemples d'idées reçues sur le cerveau. 	
Posture enseignante	<p>Posture d'accompagnement, les apprenants font le travail en autonomie. La réflexion doit venir d'eux. L'enseignant peut aussi adopter une posture d'enseignement notamment lors de la mise en commun en sensibilisant et en apportant des informations supplémentaires sur le sujet.</p>	

II. Les idées reçues

Déroulement :

Les apprenants répondent aux questions individuellement.

Mise en commun et correction à l'oral en classe entière.

Demander aux apprenants de justifier leurs choix de réponse.

Les enseignantes expliquent les idées reçues sur la plasticité du cerveau avec la correction.

Demander aux apprenants s'ils ont des exemples d'idées reçues sur le cerveau.

Répondre aux questions suivantes (avec correction):

1. À quel âge est-on trop vieux pour apprendre de nouvelles choses ?

Nous pouvons apprendre à tout âge, le processus d'apprentissage est plus ou moins long selon l'âge. Il n'y a pas un âge où le cerveau arrête complètement d'apprendre. Par exemple, il est tout à fait possible d'apprendre une nouvelle langue à 50 ans ou d'acquérir de nouvelles compétences à 60 ans.

2. On n'apprend qu'à l'école.

C'est faux ! Toutes les expériences que nous vivons nous apprennent quelque chose. L'école est là pour aider à apprendre mais ce n'est pas du tout le seul endroit où l'on peut apprendre. Par exemple, lorsqu'on fait du sport, on apprend à collaborer avec les autres.

3. Les filles sont plus intelligentes que les garçons.

C'est faux ! Les filles ne sont pas plus intelligentes que les garçons.

4. Si on est nul en français au primaire, on est nul en français toute la vie.

C'est faux ! Il n'est jamais trop tard pour développer de nouvelles compétences. Le cerveau est toujours en évolution et ne cesse jamais d'apprendre.

5. Plus on est curieux plus on développe notre cerveau.

Oui, en majorité. Plus nous allons nous intéresser à de nouvelles choses, plus nous allons pousser notre cerveau à réfléchir et à le stimuler. Cela va développer notre cerveau et toutes les connexions qu'il y a dedans.

6. Si on ne réussit pas à l'école, c'est parce qu'on est nul

C'est faux ! Ne pas réussir à l'école ne veut pas dire que nous sommes nuls. Il y a d'autres domaines où nous sommes très compétents. L'école n'est pas le seul endroit qui définit notre capacité à être compétent.

Activité 3	La carte mentale du bien-être	PO/ PE
Durée	40 mins	Fiche enseignante
Modalité	En îlots bonifiés ou en groupe classe.	
Matériel	Fiche apprenante.	
Objectifs	Créer une carte mentale. Comprendre ce qui favorise le développement du cerveau. Se connaître	
Pré-requis	Connaître le vocabulaire lié à la proximité immédiate.	
Consigne	<ul style="list-style-type: none"> Par groupe, réfléchir aux éléments qui favorisent le bon fonctionnement de votre cerveau en réutilisant les éléments de l'activité précédente. Essayer de trouver au moins 5 idées. 	
Déroulement	<ul style="list-style-type: none"> Par groupe, les apprenants créent une carte mentale à partir d'un exemple donné pour découvrir la méthodologie en surface. Une fois qu'ils ont terminé, faire une mise en commun en classe pour créer une carte mentale commune au tableau. Les apprennent réécrivent la carte sur leur cahier. Si les groupes bloquent dès le début, faire directement la carte mentale en groupe classe. 	
Posture enseignante	Posture d'accompagnement, les apprenants travaillent en groupes. L'enseignant.e peut passer dans les groupes pour donner des éléments de vocabulaire et notamment intervenir pour la méthodologie de la carte mentale.	

III- La carte mentale du bien-être

Déroulement :

Par groupe, les apprenants créent une carte mentale à partir d'un exemple donné pour découvrir la méthodologie en surface.

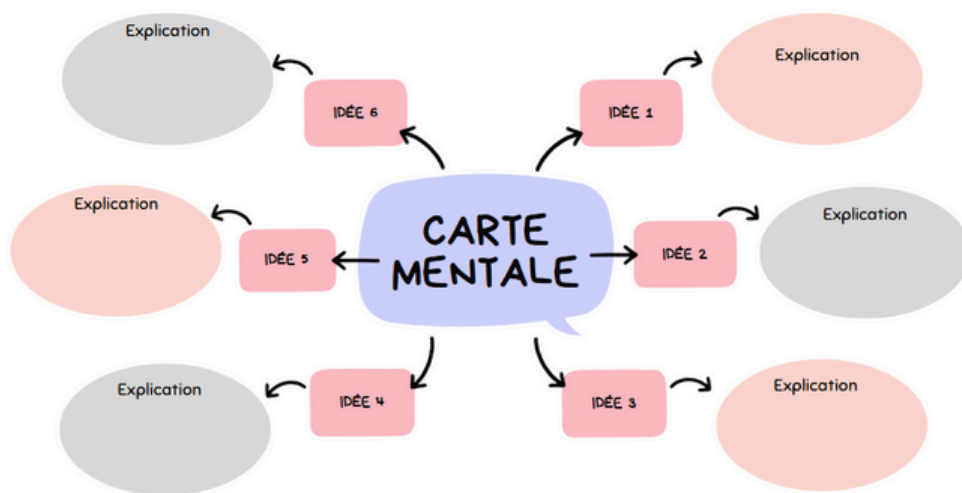
Une fois qu'ils ont terminé, faire une mise en commun en classe pour créer une carte mentale commune au tableau.

Les apprenants réécrivent la carte sur leur cahier.

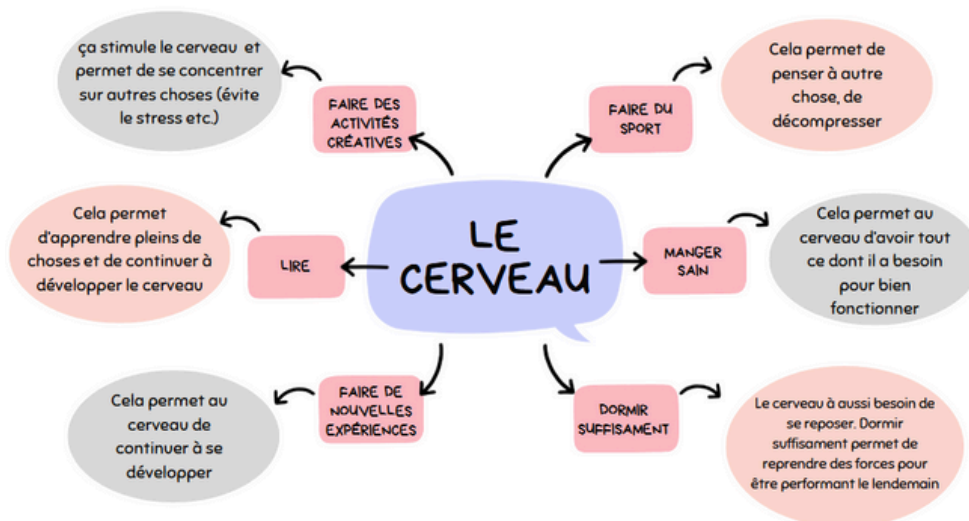
Si les groupes bloquent dès le début, faire directement la carte mentale en groupe classe.

Consigne:

Par groupe, réfléchir aux éléments qui favorisent le bon fonctionnement de votre cerveau. Essayer de trouver au moins 5 idées et le mettre sous forme de carte mentale.



Piste de correction :



Activité 4	Mon objectif	PE
Durée	30 mins	Fiche enseignante
Modalité	Individuellement puis en groupe.	
Matériel	Fiche apprenante.	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Définir un objectif (professionnel, personnel) et décrire les étapes. Parler e décrire un projet. • Futur proche (simple) 	
Pré-requis	Notions de futur proche	
Consigne	<ul style="list-style-type: none"> • Répondre aux questions individuellement. • Discuter en groupe les réponses et partager les idées. • Les volontaires donnent leurs réponses à l'oral. 	
Déroulement	<ul style="list-style-type: none"> • Les apprenants répondent aux questions individuellement. • Ils discutent de leurs réponses avec leur îlot. • Mise en commun à l'oral s'ils le souhaitent. 	
Posture enseignante	Posture d'accompagnement.	

Comment fonctionne le cerveau



I. Les idées reçues

Répondre aux questions suivantes.

1. À quel âge est-on trop vieux pour apprendre de nouvelles choses ?

2. On n'apprend qu'à l'école.

Vrai Faux

☐ ☐

3. Les filles sont plus intelligentes que les garçons.

Vrai Faux

☐ ☐

4. Si on est nul en français au primaire, on est nul en français toute la vie.

Vrai Faux

☐ ☐

5. Plus on est curieux plus on développe notre cerveau.

Vrai Faux

☐ ☐

6. Si on ne réussit pas à l'école, c'est parce qu'on est nul

Vrai Faux

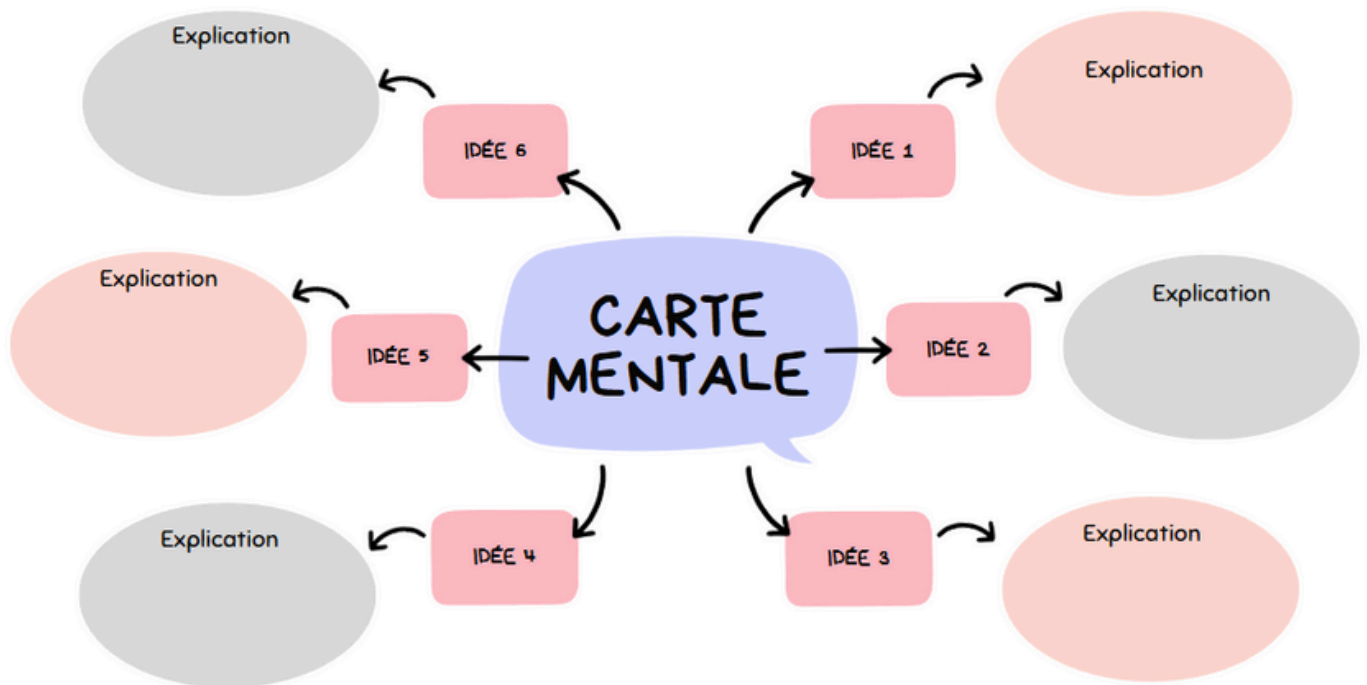
☐ ☐

Comment fonctionne le cerveau



II. Le bon fonctionnement du cerveau

- 1 - Par groupe, réfléchir aux éléments qui favorisent le bon fonctionnement de votre cerveau. Essayer de trouver au moins 5 idées.
- 2 - Mettre sous forme de carte mentale.



Comment fonctionne le cerveau



III. Mon objectif

Indiquer votre objectif pour les prochains mois puis répondre aux questions suivantes.

Mon objectif : _____

1- Quelles sont les premières étapes à passer pour arriver à mon objectif ?

2- Qu'est ce qui va me motiver au début pour faire l'effort de commencer ?

3- Comment je vais me sentir quand je commencerai à travailler pour atteindre mon objectif ?

4- Quelle sera la dernière étape à passer avant d'atteindre mon objectif ?

5- Comment je me sentirai quand j'aurai atteint mon objectif ?