

Fiche pédagogique

FLE-NOMENAL

Comment tu t'appelles ?

A1

Date

2025

Public

adolescents, jeunes adultes
(FLI)

Thème

- Les prénoms
- La fiche d'identité

Durée

2 heures

Objectifs communicatifs

- Savoir se présenter
- Présenter quelqu'un

Objectifs linguistiques

- Maîtrise les verbes de présentation (s'appeler...)
- Différencier les prénoms masculins et féminins
- Comprendre "une syllabe"
- Reconnaître et utiliser le son [a]

Objectifs interculturels

- Connaître les prénoms français
- Découvrir des lieux et objets en France

Déroulé de la séance

Activité 1 : Qui suis-je ?

⌚ 30 minutes

Activité 2 : Noms en vrac.

⌚ 20 minutes

Activité 3 : Fille ou garçon ?

⌚ 20 minutes

Activité 4 : Le jeu des prénoms

⌚ 20 minutes

Activité 5 : Phonétique (le son [a])

⌚ 20 minutes

Activité 6 : Point culture

⌚ 10 minutes

Activité 1**Qui suis-je ?****Compréhension orale,
production écrite****Durée**

30 minutes

Modalité

Individuel

Matériel

Diaporama, fiche apprenant, ordinateur, stylos, tableau blanc.

Objectif

- Identifier les prénoms, les noms et les nationalités.
- Se présenter.

Pré-requis

- Connaître la signification de prénom, nom et nationalité.
- Savoir lire et écrire.

Consigne

- Faire les présentations de chaque personne puis remplir la fiche d'identité.
- S'aider des mots proposés sur le côté.
- Lire la phrase exemple, puis lire les différentes situations:
 - Phrase 1: Bonjour, je m'appelle Olga Lefranc et je suis péruvienne.
 - Phrase 2 : Bonjour, je m'appelle Assma Oulaich et je suis tunisienne.
 - Phrase 3 : Bonjour, je m'appelle Thibault Patica et je suis turc.

Déroulement

- Les apprenants écoutent les présentations de chaque personne
- Ils remplissent les fiches d'identité de chaque personne
- Ils s'aident des mots proposés sur le côté.

**Posture
enseignante**

- Posture d'accompagnement tout au long de l'activité pour répondre aux questions de compréhension si nécessaire.

I. Qui suis-je ?

Déroulement :

- Les apprenants écoutent les présentations de chaque personne
- Ils remplissent les fiches d'identité de chaque personne
- Ils s'aident des mots proposés sur le côté.

Consigne:

- Écouter les présentations de chaque personne.
- Remplir la fiche d'identité.
- S'aider des mots proposés sur le côté.



Nom :
Olga

Prénom :
Lefranc

Nationalité :
péruvienne



Nom :
Assma

Prénom :
Oulaich

Nationalité :
tunisienne



Nom :
Thibault

Prénom :
Patica

Nationalité :
turc

Comment tu t'appelles ?

I. Qui suis-je ?

Consigne:

- Écouter les présentations de chaque personne
- Remplir la fiche d'identité.
- S'aider des mots proposés sur le coté.

Exemple :

“ Bonjour, je m'appelle Fabrice Ferma et je suis belge. ”

Fabio - **Fabrice** - français - algérien -
belge - Leforma - **Ferma** - bonjour -
 anglais



Nom :	Ferma
Prénom :	Fabrice
Nationalité :	belge

Phrase

1 :

Laura - Valentine - Olga - Sophie -
 Marine - Lefranc - Marceau -
 péruvienne - anglaise - française -
 Paris - France



Nom :	_____
Prénom :	_____
Nationalité :	_____

Phrase

2 :

Clara - Assma - Paula - Osman -
 Oulaich - anglaise - marocaine -
 algérienne - tunisienne - australienne -
 parisienne



Nom :	_____
Prénom :	_____
Nationalité :	_____

Phrase

3 :

Léo - Ashraf - Antoine - Thibault - Aziz -
 Pratique - Patricia - partira - Patica - turc
 - truc - trac - troc



Nom :	_____
Prénom :	_____
Nationalité :	_____

Activité 2**Noms en vrac****Compréhension écrite****Durée**

20 minutes

Modalité

Individuel

Matériel

Diaporama, fiche apprenant, ordinateur, stylos, tableau blanc.

Objectif

- Reconnaître une syllabe.
- Reformer les prénoms à l'aide des syllabes.
- Reconnaître les prénoms.

Pré-requis

Aucun

Consigne

- Remettre les syllabes en ordre pour former des prénoms.
- Écrire les prénoms sous de chaque encadré.
- Trouver le point commun de tous ces prénoms.

Déroulement

- Les apprenants regardent les différents encadrés avec les syllabes dans le désordre
- Ils les organisent pour reformer les prénoms.
- Ils devinent le point commun de tous ces prénoms.

Posture enseignante

- Posture de lâcher-prise au début de l'activité afin de mettre en confiance les apprenants et de favoriser leur autonomie.
- Posture d'accompagnement ensuite pour répondre aux éventuelles questions.

II. Noms en vrac.

Déroulement :

- Les apprenants regardent les différents encadrés avec les syllabes dans le désordre
- Ils les organisent pour reformer les prénoms.
- Ils devinent le point commun de tous ces prénoms.

Consigne:

- Remettre les syllabes en ordre pour former les prénoms.
- Écrire les prénoms sous chaque encadré.
- Puis trouver le point commun de tous ces prénoms.

ce Lau ren

ma Fa ti

do vic Lu

Laurence

Fatima

Ludovic

tho An ny

Ben min ja

mi É lie

Anthony

Benjamin

Émilie

Tous ces prénoms ont trois syllabes.

II. Noms en vrac.

Consigne:

- Remettre les syllabes en ordre pour former les prénoms.
- Écrire les prénoms sous chaque encadré.
- Puis trouver le point commun de tous ces prénoms.

ce Lau ren

ma Fa ti

do vic Lu

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activité 3**Fille ou garçon ?** Compréhension écrite,
production écrite**Durée**

20 minutes

Modalité

Individuel

Matériel

Diaporama, fiche apprenant, ordinateur, stylos, tableau blanc.

Objectif

- Différencier les prénoms masculins et féminins.
- Prendre connaissance des différents prénoms existants et de la diversité.

Pré-requis

Savoir qu'il existe deux genres en français grammatical en France

Consigne

- Remplir le tableau (masculin/féminin) avec les différents prénoms écrits sur le côté.
- Remplir avec deux prénoms pour montrer l'exemple.

Déroulement

- Les apprenants lisent les prénoms inscrits sur la feuille.
- Ils essaient de deviner si c'est un prénom masculin ou féminin.
- Ils doivent les classer dans le tableau donné.

**Posture
enseignante**

- Posture de lâcher-prise afin de consolider les connaissances des apprenants et de faire confiance à leur intuition.
- Posture d'accompagnement pour les aider à comprendre la différence masculin/féminin.

III. Fille ou garçon ?

Déroulement :

- Les apprenants lisent les prénoms inscrits sur la feuille.
- Ils essaient de deviner si c'est un prénom masculin ou féminin.
- Ils doivent les classer dans le tableau donné.

Consigne:

- Remplir le tableau (masculin/féminin) avec les différents prénoms écrits au dessus.
- Remplir avec deux prénoms pour montrer l'exemple.

Jean - Jeanne - Laurent - Laurence - Marie - Thomas - Ludovic - Mélanie - Yves - Sylvie - Marc - Christophe - Florence - Luc - Anne - Fabienne - Francis - Hélène - Michel - Léa

Masculin : Homme	Féminin : Femme
Ludovic Jean Laurent Thomas Yves Marc Christophe Luc Francis Michel	Fabienne Jeanne Laurence Marie Mélanie Sylvie Florence Anne Hélène Léa

III. Fille ou garçon ?

Consigne:

- Remplir le tableau (masculin/féminin) avec les différents prénoms écrits au dessus.
- Remplir avec deux prénoms pour montrer l'exemple.

Jean - Jeanne - Laurent - Laurence - Marie - Thomas - Ludovic - Mélanie - Yves - Sylvie -
Marc - Christophe - Florence - Luc - Anne - Fabienne - Francis - Hélène - Michel - Léa

Masculin : Homme	Féminin : Femme
Ludovic	Fabienne

Activité 4**Le jeu des prénoms.****Production orale****Durée**

20 minutes

Modalité

En classe entière

Matériel

Cartes de jeu des prénoms.

Objectif

Lexique des prénom

Pré-requis

- Savoir lire. Connaître les sons.
- Connaitre les voyelles/consonnes.

Consigne

- Découper les cartes de la feuille annexe
- Former une pile de cartes.
- Mettre les cartes à disposition des apprenants.
- Piocher une carte dans la pile --> trouver un prénom qui correspond au texte de la carte.

Déroulement

- Les apprenants piochent une carte
- Ils lisent l'énoncé.
- Ils trouvent un prénom qui correspond

**Posture
enseignante**

- Posture du magicien pour développer l'interaction en jouant.
- Posture d'accompagnement quand ils ne comprennent pas l'énoncé

IV. Le jeu des prénoms.

Déroulement :

- Les apprenants piochent une carte
- Ils lisent l'énoncé.
- Ils trouvent un prénom qui correspond

Consigne:

- Découper les cartes de la feuille annexe
- Former une pile de cartes.
- Mettre les cartes à disposition des apprenants.
- Piocher une carte dans la pile --> trouver un prénom qui correspond au texte de la carte.

Annexe: cartes: “jeu des prénoms”

Trouve un prénom qui commence par une voyelle.

Trouve un prénom qui a le son “ou”.

Trouve un prénom qui a trois syllabes.

Trouve un prénom qui débute par une consonne.

Trouve un prénom qui a le son “oi”.

Trouve un prénom qui a deux voyelles.

Trouve un prénom qui a le son “u”.

Trouve un prénom qui a une syllabe.

Activité 5**Le coin phonétique : le son [a]****Production orale,
production écrite.****Durée**

20 minutes

Modalité

Individuel

Matériel

Diaporama, fiche apprenant, ordinateur, stylos, tableau blanc.

Objectif

- Prononciation du son [a].
- Faire des phrases simples avec le son [a].

Pré-requis

- Savoir lire.
- Savoir formuler des phrases simples à l'oral.

Consigne

- Entourer les mots dans lesquels on entend le son [a].
- À l'oral, faire des phrases simples avec les mots vus précédemment

Déroulement

- Les apprenants entourent les mots où on entend le son [a].
- A l'aide des mots abordés précédemment, les apprenants formulent des phrases simples.
 - Par exemple : J'ai une famille.

**Posture
enseignante**

- Posture d'accompagnement afin de les aider à distinguer le son [a] dans les mots.

V. Le coin phonétique (le son [a]).

Déroulement :

- Les apprenants doivent d'abord entourer les mots dans lesquels on entend le son [a].
- Puis, à l'aide des mots abordés précédemment, les apprenants doivent formuler des phrases simples. Par exemple : J'ai une famille.

Consigne:

- Entourer les mots dans lesquels on entend le son [a].
- À l'oral, faire des phrases simples avec les mots vus précédemment.

patron lettre famille frère salut visa
demain bonjour nuit travail madame

V. Le coin phonétique (le son [a]).

Consigne:

- Entourer les mots dans lesquels on entend le son [a].
- À l'oral, faire des phrases simples avec les mots vus précédemment.

patron lettre famille frère salut visa

demain bonjour nuit travail madame

Activité 6**Point culture****Production écrite****Durée**

10 minutes

Modalité

En groupe

Matériel

Diaporama, fiche apprenant, ordinateur, stylos.

Objectifs

Connaître des lieux de la vie quotidienne et les objets correspondants.

Pré-requis

Aucun

Consigne

Associer chaque objet au lieu correspondant.

Déroulement

- Les apprenants relient les lieux aux objets correspondants
- Suivre l'exemple est conseillé.

Posture enseignante

Posture de lâcher-prise pour permettre aux apprenants de confirmer leurs connaissances sur la culture française.

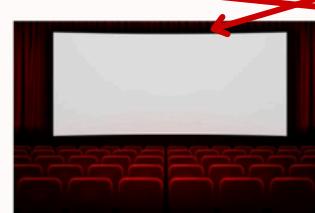
VI. Point culture.

Déroulement :

- Les apprenants doivent relier les lieux à leurs objets correspondants comme dans l'exemple.

Consigne:

- Associer chaque objet au lieu correspondant.



VI. Point culture.

Consigne:

- Associer chaque objet au lieu correspondant.

